



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.: 10 Período: Noviembre, 2018.

TÍTULO: Atención a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

AUTORES:

1. Dra. Irma Iluminada Orozco Fernández.
2. Máster. Melba Lilian Triana Palma.
3. Máster. Mario Renán ProcelAyala.
4. Máster. Maritza Elizabeth Aguirre Arana.

RESUMEN: El dominio del idioma inglés en la actualidad constituye una premisa para la formación integral del estudiante universitario. Su aprendizaje facilita el estudio independiente, la investigación y cultiva al futuro profesional para su vida laboral. El presente artículo expone la experiencia pedagógica sobre el diagnóstico de las condiciones para que el estudiante de quinto al octavo semestre de las carreras de Hotelería y Turismo y Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo logre el desarrollo de las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés mediante la determinación de las necesidades y potencialidades individuales así como su atención en el contexto docente educativo universitario.

PALABRAS CLAVES: Atención, necesidades, potencialidades, idioma inglés.

TITLE: Attention to the needs and potential of the students of the Technical University of Babahoyo, Quevedo Extension, in the English language learning process.

AUTHORS:

1. Dra. Irma Iluminada Orozco Fernández.
2. Máster. Melba Lilian Triana Palma.
3. Máster. Mario Renán Procel Ayala.
4. Máster. Maritza Elizabeth Aguirre Arana.

ABSTRACT: The mastery of English language at present constitutes a premise for the integral formation of the university student. Its learning facilitates independent study, research and cultivates the future professional for his working life. The present article exposes the pedagogical experience on the diagnosis of the conditions, so that the student of the fifth to the eighth semester of the careers of Hospitality and Tourism and Social Communication of the Technical University of Babahoyo, Quevedo Extension, achieves the development of the necessary skills in the process of learning the English language by determining individual needs and potentialities as well as his attention in the university educational teaching context.

KEY WORDS: attention, needs, potential, English language.

INTRODUCCIÓN.

El inevitable proceso de globalización, el desarrollo tecnológico de la comunicación y la informática en general han creado la necesidad de dominar lenguas extranjeras. Conocer idiomas abre las puertas a la ciencia, la tecnología, el arte y la vida laboral; es por ello, que el Sistema Educativo Ecuatoriano se da la prioridad requerida a la enseñanza de la lengua inglesa.

La enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa comienza desde la Educación Básica, continúa en el Bachillerato y forma parte de los mapas curriculares del pregrado en la Educación Superior. Para el desarrollo de esta habilidad han existido diversos métodos, entre ellos el gramatical-traducción, el audio-oral estructural, el audio-visual, estructural-global, y el consciente práctico con enfoque comunicativo, entre otros.

En la práctica de este idioma se define el objetivo de desarrollar habilidades correspondientes a lectura como una de los cuatro aspectos de la actividad verbal; no obstante, se hace más énfasis en el desarrollo de habilidades puramente lingüísticas por encima del desarrollo de operaciones mentales e intelectuales; por ello, es necesario desarrollar la habilidad de la lectura en un nivel productivo y con un nivel de profundización acorde con la literatura propia de la especialidad del estudiante en el tiempo disponible; lo que sentaría las bases para el ulterior desarrollo de la actividad de autopreparación del estudiante en los componentes académico, investigativo y de vínculo con la comunidad. Se debe partir, de un enfoque oral como objetivo concomitante para que los estudiantes se motiven por las lecturas de los materiales propios de su actividad profesional.

La asignatura Idioma Inglés contribuye a resolver la realización del proceso de autoinstrucción de los estudiantes; es decir, debe coadyuvar al desarrollo de las habilidades de localizar fuentes de información, utilizar diferentes técnicas de estudio para asimilar la información contenida en la literatura de la especialidad, como parte del perfil del profesional de las carreras de Comunicación Social, y Hotelería y Turismo en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), Extensión Quevedo. Ambas carreras exigen, desde su proyecto, garantizar profesionales que estén en la capacidad de comprender y expresarse con fluidez tanto en el idioma nativo como en inglés, así como tener la competencia o el logro del aprendizaje de comunicar las ideas y pensamientos en las lenguas materna y extranjera con fluidez. Ello contribuye a que el estudiante logre asumir las demandas del desarrollo científico técnico de la sociedad actual.

La información actualizada, en especial la digitalizada de última generación, aparece en lengua inglesa y los medios tecnológicos existentes no son ni serán capaces aún, por largo tiempo, de trasladarla a otros idiomas con la debida exactitud para su cabal comprensión. Las posibilidades de actualización y especialización de todo profesional en el presente estarán acrecentadas o limitadas por el dominio que este posea de la lengua inglesa.

La lengua inglesa es utilizada cada día por un mayor número de países y en los cuales se publican más del 95% de la información científica mundial en este idioma. Se hace incuestionable proveer al futuro egresado de la UTB, Extensión Quevedo, de esta herramienta para el progreso, avance y perfeccionamiento de su actividad profesional.

Las lenguas extranjeras han de aprenderse a partir de su plano oral; por ello, todo segmento curricular confeccionado con el fin de desarrollar habilidades en una lengua extranjera ha de iniciarse invariablemente con la ejercitación de las habilidades de escuchar y hablar, mismas para posteriormente desarrollar las habilidades de lectura y escritura; esto desde el contexto de la educación superior a partir de lo alcanzado en el bachillerato. Para ese propósito, se hace indispensable conocer las necesidades, potencialidades e individualidades de los estudiantes en el proceso de desarrollo de la capacidad lingüística del idioma inglés conforme a los objetivos establecidos en el currículo para las carreras de Hotelería y Turismo, y Comunicación Social.

DESARROLLO.

La atención a las necesidades de los estudiantes no es un tema privativo del campo de la Educación Especial. Su estudio desde 1978, mediante el informe de la Dra. Mary Warnok, que propuso hablar de necesidades educativas especiales, y mucho antes, desde la obra de Vygotski y su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, se logra integrar esta concepción a los principios didácticos como la atención a las particularidades individuales de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, la atención a la diversidad es comprendida en el proceso formativo de la educación superior, de esta forma se contribuye a la elaboración de estrategias pedagógicas que contribuyan a afianzar los conocimientos y mejores logros de aprendizaje.

La Zona de Desarrollo Próximo está definida por lo que el estudiante puede realizar en colaboración o bajo la dirección y con la ayuda del docente. Como expresó Vygotski (1982), “La investigación pone de manifiesto que la zona de desarrollo próximo tiene un valor más directo para la dinámica de la evolución intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo”.

Esto explica la importancia de evaluar la amplitud de esta zona con relación al establecimiento de un pronóstico y determina los pasos o acciones pedagógicas que son necesarias instrumentar.

La realización de la caracterización del aprendizaje del estudiante sobre la base de la teoría de L.S. Vygotski permite que el docente diseñe tareas que le permitan determinar el nivel de ayuda que necesita el estudiante; hecho que se tendrá en cuenta en la valoración de los resultados. Esto permitirá, además, conocer la capacidad de aprendizaje, así como la posibilidad de transferir lo aprendido a una situación nueva; aspectos estos que se convierten en indicadores del nivel de las competencias lingüísticas al referirnos al estudio de un idioma o lengua extranjera; por tanto, constituye un espacio interactivo donde convergen la acción del estudiante y el docente; entonces, se evidencia aún más la necesidad de que el docente conozca al estudiante para la dirección eficiente del proceso pedagógico.

En la práctica educativa de la UTB, Extensión Quevedo, los estudiantes de las carreras de Hotelería y Turismo, y Comunicación Social reciben la asignatura Inglés desde el 5to semestre hasta el 8vo semestre, por lo que transcurren cuatro semestres para que haya una influencia en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de esta competencia lingüística. Andalucía (2010) plantea, que se “entiende por competencia lingüística el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar mensajes” (pág. 2); sin embargo, los estudiantes llegan al 5to Semestre con un bajo desarrollo de aprendizaje de la lengua inglesa, dado a poco aprendizaje desde niveles anteriores.

Como tal, todo idioma es un sistema de comunicación lingüística, que puede ser tanto oral como escrito, y se caracteriza por regirse según una serie de convenciones y normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas; de allí, que idioma y lengua sean términos sinónimos (Significados, 2018, pág.1).

En este sentido, la competencia lingüística abarca varios componentes:

- El componente fonológico. Son las reglas de combinación de fonemas, así como la pronunciación de los morfemas que dan lugar a las palabras.
- El componente sintáctico. Grupo de reglas que forman la combinación de los morfemas y palabras en unidades significativas como oraciones y textos.
- El componente semántico. Constituido por reglas mediante las cuales se le asigna un significado a cada enunciado y se establecen relaciones semánticas.
- El componente léxico. En él están representadas las propiedades y significados más relevantes de cada una de las palabras que conforman una lengua.
- El componente morfológico. Se basa en las reglas de formación de palabras (Andalucía, 2010).

Desde esta consideración, se asume que la preparación del estudiante en el 5to semestre de las carreras antes mencionadas en la UTB, Extensión Quevedo, debe pasar por un diagnóstico previo acerca del nivel de conocimientos y habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en idioma inglés. Esto permitirá al docente conocer las necesidades y potencialidades de sus estudiantes para el logro de un mayor dominio de la lengua inglesa.

El tema de las necesidades se refiere a las demandas acorde a un currículo establecido y también pueden ser consideradas especiales; Castellanos (2002) emplea la categoría necesidades educativas especiales también para aquellos estudiantes que no necesariamente presenten discapacidad o trastorno, y los designa como “demandas individuales de aprendizaje, que generalmente no queden cubiertas por los programas estandarizados, y que se fundamentan en la diversidad o variabilidad interindividual (e intraindividual) de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto (pág.77); por lo tanto, no basta con conocer las demandas de los estudiantes sino también sus potencialidades para estimularlas.

Un diagnóstico ajustado a las potencialidades permite descubrir lo que el estudiante sabe, lo que puede, lo que es capaz de hacer solo, con ayudas durante el trabajo colaborativo, y con el apoyo del docente; en consecuencia, se asume que todos los estudiantes pueden aprender, desarrollarse y

alcanzar nuevas metas para que la intervención pedagógica tenga una perspectiva más optimista.

Para el desarrollo de la investigación realizada, se aplicó como método fundamental la observación, considerado el método que por excelencia le permite al docente realizar el diagnóstico del aprendizaje de sus estudiantes. Como población se determinó 134 estudiantes de los 5to, 6to, y 8vo semestres de las carreras de Comunicación Social, y Hotelería y Turismo de la UTB, Extensión Quevedo; de ellos se tomó como muestra de manera intencional los 72 estudiantes de los 5to semestres de ambas carreras. La observación participante se realizó, atendiendo a los elementos de la ficha que se elaboró en correspondencia con tres tipos de habilidades fundamentales como expresa la siguiente tabla, que se aplicó:

Tabla 1. Ficha de Observación participativa para el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes en idioma Inglés.

| Tipo de habilidades. | Indicadores. | Nivel Bajo | Nivel Medio | Nivel Alto |
|-----------------------------|---|-------------------|--------------------|-------------------|
| Comunicativas | 1. Se expresa correctamente en la lengua materna. | | | |
| | 2. Comprende y se expresa en idioma inglés. | | | |
| | 3. Se expresa oralmente y por escrito y domina el uso de diferentes técnicas de expresión. | | | |
| | 4. Posee conocimientos lingüísticos para el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita. | | | |
| | 5. Posee un uso competente del lenguaje verbal y no verbal en diferentes contextos. | | | |
| Razonamiento lógico | 1. Realiza análisis reflexivo y crítico en el contexto de la clase. | | | |
| | 2. Es capaz de emplear estrategias en la solución de problemas. | | | |
| | 3. Logra analizar su proyección creativa. | | | |
| Relacionadas con | 1. Logra trabajar individualmente de forma autónoma y en equipo para multiplicar su potencial intelectual y creativo. | | | |
| | 2. Reflexiona en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. | | | |
| | 3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella. | | | |
| | 4. Desarrolla habilidades de iniciación a la investigación. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| la actividad de aprendizaje | 5. Gestiona información y el conocimiento y sabe utilizar herramientas básicas de la tecnología de la información y las comunicaciones. | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|

Fuente: Documentos empleados en el proceso de diagnóstico del aprendizaje del idioma Inglés en el 5to Semestre UTB, Extensión Quevedo.

Durante el proceso de diagnóstico sobre las condiciones para el aprendizaje del idioma Inglés a través de la observación participante, la aplicación de pruebas pedagógicas durante el trabajo sistemático y el diálogo con los estudiantes del 5to semestre de las carreras de Comunicación Social, y Hotelería y Turismo se identificaron algunas necesidades y potencialidades, que desde la mirada del docente se consideran casos objeto de atención para el desarrollo óptimo del aprendizaje del idioma Inglés como: estudiantes extrovertidos, ansiosos, con miedo a hacer el ridículo, con baja autoestima, con dificultades en el oído fonemático, con dificultades para articular fonemas en Inglés, con problemas de comprensión lectora, y con bajo nivel de razonamiento lógico.

Dentro de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, la comprensión es una de las habilidades más importantes dentro de los estudios de las lenguas, pues en ella influyen otras como el desarrollo del oído fonemático, capacidad de escuchar de forma correcta, las de carácter intelectual y la expresión oral.

La comprensión es un componente esencial en la enseñanza de lenguas, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las que ya tiene un significado.

La comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector necesita reconocer las letras, las palabras, y las frases; sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; por tanto, al unir los términos de comprensión y lectura se puede aseverar, que es un proceso más complejo que identificar palabras y significados (Estévez, 2012, pág.22).

Considera Estévez (2012), “que la comprensión lectora constituye un proceso mediante el cual se captan los significados expresados por otros, penetrando en el sentido interno del texto a través de tareas en que se integran el resto de las habilidades lingüísticas” (pág.23); lo que significa, que los estudiantes deben trabajar en clases y en otros espacios de aprendizaje por la combinación de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, leer, hablar y escribir), y se conviertan en comunicadores capaces de entender y elaborar textos de forma coherente desde el 5to semestre de las carreras.

Como resultado de la investigación realizada, se planificó una estrategia pedagógica que contribuya al diagnóstico y seguimiento de los estudiantes desde el 5to semestre de las carreras de Hotelería y Turismo, y Comunicación Social en la UTB, Extensión Quevedo, que impacte en el nivel de aprendizaje del idioma inglés desde la consideración de sus necesidades y potencialidades.

Objetivo general de la estrategia pedagógica.

Desarrollo de la comprensión lectora en idioma inglés en los estudiantes para la utilización con eficiencia de la bibliografía especializada publicada en idioma inglés; lo que significaría hacer un uso eficiente de las diferentes fuentes.

Objetivos específicos:

- Expresarse oralmente con claridad, propiedad, sencillez y coherencia.
- Expresarse por escrito con coherencia y claridad.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario propio de cada materia de estudio.
- Saber expresarse adecuadamente, de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas que se le presentan en la vida estudiantil y en la social.
- Saber utilizar diversos registros en dependencia del carácter más formal o informal de las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.
- Saber reconocer los distintos tipos de textos de acuerdo con su estructura.
- Aplicar los procedimientos y estrategias de lectura a materiales de la especialidad en idioma inglés.
- Consolidar las habilidades alcanzadas en el uso de diccionarios bilingües.

- Saber elaborar en lengua materna e inglesa bajo la guía del docente, esquemas y resúmenes de textos presentados en clase.
- Hacer valoraciones críticas de lo que se lee y poder incluir en resúmenes y fichas de contenido los materiales leídos.
- Contribuir al desarrollo del siguiente sistema de habilidades:

1. Habilidades para el uso del libro de texto y otras fuentes de información, que permitan:

- Usar diferentes tipos de diccionarios.
- Realizar con calidad diversos tipos de lectura: silenciosa, oral, expresiva.
- Determinar ideas centrales y secundarias.
- Elaborar resúmenes siguiendo diversas técnicas.
- Confeccionar fichas de contenido y bibliográficas.
- Localizar contenidos en diferentes fuentes de información.

2. Habilidades comunicativas, que permitan:

- Comprender el lenguaje que se escucha y se lee.
- Sistematizar la toma de notas en clases.
- Responder concreta y correctamente a preguntas formuladas.
- Elaborar adecuadamente fichas de contenidos sobre un texto objeto de lectura y estudio.
- Exponer el conocimiento por medio de diversas estrategias comunicativas.
- Utilizar acertadamente diversas estrategias comunicativas (explicativas, argumentativas, descriptivas, narrativas) en los diferentes intercambios propios de la vida estudiantil o social en los que participa.
- Elaborar esquemas de contenidos para apoyar las exposiciones que realiza.
- La producción oral y escrita, atendiendo a diversos tipos de textos y situaciones comunicativas.
- La valoración crítica del uso del lenguaje en las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.

3. Habilidades intelectuales, que permitan:

- La ejercitación sistemática de diversas habilidades intelectuales desde todas las asignaturas: descripción, caracterización, definición, comparación, interpretación, comentario, explicación, argumentación, narración, ejemplificación, exposición, valoración, y otras.

Acciones generales:

1. Diagnosticar a estudiantes de las carreras de Comunicación Social, y Hotelería y Turismo en la UTB, Extensión Quevedo.
2. Proyectar el sistema de superación individual para los docentes de idioma inglés.
3. Convocar a concursos a nivel de la UTB, Extensión Quevedo, sobre el dominio del idioma Inglés.
4. Efectuar encuentros de conocimientos a nivel de semestres y carreras en la UTB, Extensión Quevedo.

CONCLUSIONES.

Se presentan como conclusiones de la investigación realizada que:

- ❖ El estudio acerca de las necesidades y potencialidades de los estudiantes en la educación superior responde al principio pedagógico de atención a la individualidad humana, y la diversidad que encontramos en las aulas.
- ❖ Los estudiantes después de egresar del bachillerato deben esperar que concluyan cuatro semestres para recibir la asignatura Inglés en el 5to semestre de las carreras de Hotelería y Turismo, y Comunicación Social en la UTB, Extensión Quevedo, lo cual no favorece la práctica sistemática de la lengua inglesa, y con ello, la necesidad de perfeccionar de forma continua, las alternativas que permitan determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes en función de una atención psicológica.

- ❖ Mediante la estrategia pedagógica, para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, se integra el desarrollo de las habilidades lingüísticas y se contribuye con la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.
- ❖ Esta estrategia se concreta a partir de las serias insuficiencias detectadas en el dominio del idioma inglés; en especial, la habilidad de comprensión lectora, que presentan los estudiantes con el objetivo de concretar un trabajo cohesionado a nivel de universidad y con un carácter interdisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Andalucía, F. d. (2010). Competencia en comunicación lingüística: Competencia Lingüística vs. Competencia Comunicativa. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
2. Buenaño Pesántez, Carlos Volter & Zúñiga García, Ximena Jeanneth (2018). Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. Obtenido de: Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V Número: 2 Artículo no.40. En:
https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003738-4d6a14e62c/18.1.40%20Desaf%C3%ADos%20actuales%20del%20aprovechamiento%20del%20potencial.....pdf
3. Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Estévez, I. R. (2012). La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina. Tesis doctoral, Sancti Spíritus.
5. Significados. (2018). Significado de Idioma. Obtenido de <https://www.significados.com>
6. Toapanta Suntaxi, Alex Vladimir; Orozco Fernández, Irma Iluminada; Campoverde Molina, Milton Alfredo & Cornejo Mayorga, Ana del Rocío (2017). Papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la apropiación social de la ciencia desde la universidad. Recuperado de: Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V. Número: 1. Artículo no.30. En:

https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/_files/200003565-486f549679/17-9-30.%20Papel%20de%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la....pdf

7. Vygotski, L. S. (1982). Obras escogidas. Tomo I. Problemas de Psicología General. La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Hernández E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
2. Horrutinier Silva, P. (2009). La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana.
3. Universidad Técnica de Babahoyo (2013). Proyecto de Escuela de Hotelería y Turismo 2013-2017. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.
4. Universidad Técnica de Babahoyo (2009). Proyecto de Escuela de Comunicación Social 2009-2013. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.
5. Vigotski, L. S. (1988). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Manga, A. M. (2008). Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (LE): factores e incidencias de enseñanza-aprendizaje. Revista electrónica de estudios filológicos.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Irma Iluminada Orozco Fernández. Doctora en Ciencias Pedagógicas Licenciada en Educación en la especialidad de Defectología en la especialización en Oligo-freno-pedagogía. Docente-Investigadora de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: iorozco@utb.edu.ec

2. Melba Lilian Triana Palma. Máster en Docencia y Currículo, y Licenciada en Idiomas Especialización Inglés-francés. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. Correo electrónico: m triana@utb.edu.ec

3. Mario Renán Procel Ayala. Máster en Docencia Mención Intervención Pedagógica y Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor de Enseñanza Media en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. Correo electrónico: mprocel@utb.edu.ec

4. Maritza Elizabeth AguirreArana. Máster en Docencia y Currículo, y Licenciada en Historia y Geografía. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo. Correo electrónico: maguirre@utb.edu.ec

RECIBIDO: 7 de septiembre del 2018.

APROBADO: 30 de septiembre del 2018.